

# **Pädagogische Konzeption der Kinderkrippe MAXI**

Träger: Studierendenwerk Erlangen-Nürnberg AöR



Stand: Februar 2026

Kinderkrippe MAXI  
Maximilianstraße 54, 90429 Nürnberg

# Inhalt

---

|                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Vorwort .....</b>                                                 | <b>4</b>  |
| <b>Informationen zu Träger und Einrichtung .....</b>                 | <b>5</b>  |
| Situation der Kinder und Familien in unserer Krippe .....            | 5         |
| Öffnungs – und Schließzeiten .....                                   | 6         |
| Team .....                                                           | 7         |
| Räumlichkeiten.....                                                  | 7         |
| Tagesablauf .....                                                    | 9         |
| <b>Gesetzliche und curriculare Grundlagen .....</b>                  | <b>12</b> |
| <b>Erziehungspartnerschaft mit den Eltern.....</b>                   | <b>14</b> |
| Elterngespräche .....                                                | 14        |
| Elternabende .....                                                   | 15        |
| Aufgaben des Elternbeirats .....                                     | 15        |
| Elternbefragung .....                                                | 16        |
| Gesundheitsschutz und Hygieneerziehung .....                         | 16        |
| Gemeinsame Aktivitäten.....                                          | 17        |
| Unsere Kommunikationswege.....                                       | 18        |
| <b>Unsere pädagogischen Grundsätze .....</b>                         | <b>19</b> |
| Unser Bild vom Kind .....                                            | 19        |
| Entwicklung und Förderung der kindlichen Persönlichkeit .....        | 20        |
| Partizipation .....                                                  | 21        |
| Übergangs- und Eingewöhnungsphasen .....                             | 22        |
| Integration und Inklusion .....                                      | 23        |
| <b>Themenbezogene Bildungsbereiche .....</b>                         | <b>24</b> |
| Soziale und emotionale Entwicklung .....                             | 24        |
| Sprache und Kommunikation .....                                      | 24        |
| Motorische Entwicklung.....                                          | 25        |
| Medien.....                                                          | 26        |
| Kognitive Entwicklung und mathematische Inhalte .....                | 26        |
| Natur und Umwelt .....                                               | 27        |
| Musik .....                                                          | 27        |
| Freispiel.....                                                       | 28        |
| <b>Beobachtung und Dokumentation der kindlichen Entwicklung.....</b> | <b>29</b> |

|                                                                  |                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b><i>Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung .....</i></b>       | <b><i>30</i></b> |
| <b><i>Umgang mit einem erhöhten Entwicklungsrisiko .....</i></b> | <b><i>30</i></b> |
| <b><i>Kooperation.....</i></b>                                   | <b><i>31</i></b> |
| <b><i>Kontaktdaten .....</i></b>                                 | <b><i>32</i></b> |

### *„Wir begleiten Kinder in ihrer Entwicklung.“*

Liebe Eltern, liebe Familien und vor allem liebe Kinder,

herzlich willkommen in unserer Kinderkrippe Maximilianstraße. Wir freuen uns sehr, dass Sie uns Ihr Vertrauen schenken und wir gemeinsam einen spannenden und schönen Weg mit Ihren Kindern gehen dürfen.

Mit unserer Konzeption möchten wir Ihnen einen Einblick in unseren liebevollen und abwechslungsreichen Krippenalltag geben. Sie erfahren hier nicht nur, wie unser Tagesablauf aussieht und welche Räume den Kindern zur Verfügung stehen, sondern auch, welche pädagogischen Werte und Ziele uns leiten. Uns ist besonders wichtig, jedes Kind individuell zu begleiten, es in seiner Entwicklung zu unterstützen und einen Ort zu schaffen, an dem es sich geborgen und wohl fühlen kann. Dabei richten wir unsere Arbeit ganz auf die Bedürfnisse und Interessen der Kinder aus. Wir möchten sie in ihrer Entdeckerfreude und Neugier fördern, ihnen Raum geben, die Welt in ihrem eigenen Tempo zu erkunden und sie dabei behutsam begleiten. Ebenso wichtig ist uns, dass Sie als Eltern und Familienangehörige sich gut aufgehoben fühlen und wir ein vertrauensvolles, offenes Miteinander pflegen.

Unsere Konzeption wird regelmäßig überprüft und angepasst, um sicherzustellen, dass wir den Wünschen und Anforderungen der Kinder und Familien immer gerecht werden. So bleiben wir flexibel und können auf individuelle Bedürfnisse und aktuelle Lebenssituationen eingehen.

Wir freuen uns auf eine wertvolle und vertrauensvolle Zusammenarbeit mit Ihnen und darauf, gemeinsam viele schöne und unvergessliche Momente mit Ihren Kindern zu erleben.

Herzlichst,

Ihr Team der Kinderkrippe Maximilianstraße

## Informationen zu Träger und Einrichtung

---

Das Studierendenwerk Erlangen-Nürnberg ist gemäß Artikel 114 Absatz 1 des Bayerischen Hochschulinnovationsgesetzes dazu verpflichtet, Betreuungsplätze für die Kinder von Studierenden anzubieten. In Erlangen betreiben wir deshalb eine Kinderkrippe mit drei Gruppen für Kinder im Alter von 1 - 3 Jahren. Studierende Eltern erhalten bevorzugt Plätze und profitieren von besonders günstigen Konditionen. Unser zentrales Anliegen ist es, studierenden Eltern die Vereinbarkeit von Studium und Familie zu erleichtern. Finanziert wird unsere Kinderkrippe über die kindbezogene Förderung nach dem Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG), welches auch die Grundlage für den Betrieb bildet, und durch das Studierendenwerk Erlangen-Nürnberg AöR.

Die Kinderkrippe Maximilianstraße des Studierendenwerks Erlangen-Nürnberg befindet sich im Westen von Nürnberg und ist sehr gut mit öffentlichen Verkehrsmitteln zu erreichen. Unsere zweigruppige Einrichtung bietet Platz für 24 Kinder im Alter von ein bis drei Jahren. In unserer Kinderkrippe orientieren wir uns an den Stärken der Kinder und knüpfen daran an. Wir erkennen und fördern bereits in diesem Alter besondere Vorlieben, Fähigkeiten und Kompetenzen. Durch die Alters- und Geschlechtermischung in unseren Gruppen können die Kinder automatisch Erfahrungen sammeln, die für ihre eigene Identitätsentwicklung von Bedeutung sind. Die Kinderkrippe Maximilianstraße versteht sich als familienergänzende Einrichtung und bezieht die Ressourcen der ganzen Familie mit ein. Ein ganzheitliches Bild jedes einzelnen Kindes hilft dem pädagogischen Personal, seine Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen.

### Situation der Kinder und Familien in unserer Krippe

Unsere Kinderkrippe wird hauptsächlich von Kindern besucht, deren Eltern an einer Hochschule studieren, die vom Studierendenwerk Erlangen-Nürnberg betreut wird. Die studierenden Eltern sind zumeist sehr jung und aufgrund von Vorlesungszeiten, Praktika und Nebenjobs zeitlich stark eingebunden. Als familienergänzende Einrichtung wollen wir studierenden, aber auch berufstätigen Eltern die Möglichkeit geben, ihr Studium, ihren Beruf und ihr Privatleben in Einklang zu bringen. In den letzten Jahren kommen zunehmend internationale Studierende nach Erlangen, sodass in unserer Krippe Kinder aus verschiedenen Nationen betreut werden. Diese kulturelle Vielfalt bereichert den Alltag und bietet den Kindern die Möglichkeit, von klein auf in einem multikulturellen Umfeld aufzuwachsen. Da die Eltern in der Regel einen akademischen Hintergrund haben, liegt der Fokus unserer Arbeit weniger auf der Bewältigung sozialer Herausforderungen, sondern auf der Schaffung eines anregenden Umfelds, das von Bildung und interkulturellem Austausch geprägt ist. Unser Ziel ist

es, allen Kindern, unabhängig von ihrer Herkunft, einen sicheren und fördernden Raum zu bieten, in dem sie sich entfalten und auf ihre individuelle Weise lernen können.

## Öffnungs – und Schließzeiten

### Öffnungszeiten:

- Montag bis Donnerstag: 7:30 – 16:00 Uhr
- Freitag: 7:30 – 13:00 Uhr

### Schließzeiten:

Unsere Einrichtung behält sich vor, bis zu 30 Tage im Jahr geschlossen zu bleiben. Diese Schließtage umfassen unter anderem:

- 2 Wochen über Weihnachten
- 2 Wochen im Sommer (in der Regel August)
- Brückentage
- Ca. 4 Teamtage
- Erste-Hilfe-Kurs für das Team
- Brandschutzübung für das Team
- Betriebsversammlung (vom Träger organisiert)
- Personalversammlungen (vom Träger organisiert)

Die genauen Schließtage werden Ihnen rechtzeitig per E-Mail sowohl von der Einrichtungsleitung als auch vom Träger mitgeteilt.

### Sonderschließtage:

In Ausnahmefällen kann es zu zusätzlichen Schließtagen kommen, beispielsweise bei unvorhergesehenen Ereignissen wie Renovierungsarbeiten, ungeplante Fortbildungen oder besonderen betrieblichen Notwendigkeiten. Auch in solchen Fällen informieren wir Sie selbstverständlich frühzeitig per E-Mail, damit Sie entsprechend planen können.

## Team

Das Kita-Team besteht aus einer Leitung, Erzieherinnen bzw. Erziehern und Kinderpflegerinnen bzw. Kinderpflegern, Praktikantinnen bzw. Praktikanten und Aushilfskräften. Des Weiteren steht uns eine Hauswirtschaftskraft für die Wäsche und die wöchentlichen Lebensmitteleinkäufe zur Verfügung.

Die Einrichtungsleitung, pädagogischen Fachkräfte, Kinderpflegerinnen und Kinderpfleger, Praktikantinnen und Praktikanten, Aushilfskräfte sowie die Hauswirtschaftskraft arbeiten Hand in Hand und gruppenübergreifend. Somit können wir eine breitgefächerte Krippenpädagogik leben. Eine vertrauensvolle Zusammenarbeit des Teams ist die Basis für pädagogisch fundierte und fachlich kompetente Arbeit mit den Kindern. Um dies zu gewährleisten, finden in regelmäßigen Abständen gemeinsame Teamsitzungen zu unterschiedlichen Themen statt:

- die pädagogische Arbeit reflektieren
- Anstehendes gemeinsam planen
- Organisatorisches besprechen
- Bedürfnisse jedes Teammitgliedes in den Vordergrund stellen und besprechen

Zudem ist uns eine kontinuierliche Fort- und Weiterbildung des Personals wichtig. Alle Teammitglieder haben die Möglichkeit, sich zusätzlich zu den gesetzlich vorgeschriebenen Maßnahmen regelmäßig fort- bzw. weiterzubilden.

Zwischen dem Träger, der Krippenleitung, dem pädagogischen Personal und auch dem Elternbeirat findet ein regelmäßiger und intensiver Austausch statt. Dies garantiert ein rasches und situationsorientiertes Handeln zum Wohl der Kinder.

## Räumlichkeiten

Unsere schöne Kinderkrippe verfügt über einen Kinderwagenabstellraum, in dem Sie, für die Zeit in der Ihr Kind bei uns betreut wird, den Kinderwagen sicher abstellen können. Durch den Eingang kommt man in einen geräumigen Garderobenbereich, in dem es für jedes Kind einen eigenen Platz für seine Sachen gibt.

### **Innenbereich:**

Unsere beiden Gruppenräume sind großzügig und hell gestaltet. Jeder Gruppenraum hat einen Nebenraum in dem u.a. Angebote stattfinden und auch geschlafen wird.

Direkt angrenzend, an jedem Gruppenraum, befindet sich ein Kinderbad. Hier können die Kinder an kindgerechten Waschbecken ihre Hände waschen oder in der Wasserlandschaft der grünen Gruppe mit dem Element Wasser experimentieren und Spaß haben. Natürlich ist hier jeweils auch genügend Platz zum Wickeln.

Unsere Flure bieten den Kindern viel Platz, um mit Rutschern zu fahren, sich zu bewegen und spielerisch die Umgebung zu erkunden. Sie laden außerdem zum Spielen, Entdecken und Verweilen ein. Die Flure dienen auch als gemeinsamer Treffpunkt für Kinder aus beiden Gruppen. Hier können sie zusammen spielen, sich austauschen und so gruppenübergreifende Freundschaften knüpfen.

Zum Essen geht es dann in unsere freundlich gestaltete Küche. Die Küche bietet ausreichend Platz für die Gruppen, um in Ruhe Essen zu können. In unserer kindgerechten Küche, die speziell auf die Höhe und Bedürfnisse der Kinder angepasst ist, haben alle Kinder die Möglichkeit, aktiv mitzumachen – sei es bei Angeboten wie Plätzchen backen, Kuchen backen oder im Frühdienst beim Zubereiten des Frühstücks – und so spielerisch erste Erfahrungen in der Küche zu sammeln.

Unsere Leitung hat ihr Büro direkt beim Eingang. Dort werden auch von Team und Leitung die Elterngespräche geführt. Direkt neben dem Büro der Leitung ist das Personalzimmer. Für die Eltern gibt es einen kleinen Wartebereich für die Zeit der Eingewöhnung oder wenn es mal zu kurzen Wartezeiten kommt.

### **Außengelände:**

Unser Außengelände liegt inmitten der Wohnanlage und ist mit direktem Zugang von der Einrichtung begehbar. Für die Kinder gibt es im Garten 250 qm Platz zum Spielen, toben, rutschen, schaukeln und klettern. Hier können die Kinder die Welt mit allen Sinnen erfahren.

Unser Außengelände liegt mitten in der Wohnanlage des Studierendenwohnheims im Innenhof und ist direkt von der Einrichtung aus zugänglich. Auf großzügigen 250 Quadratmetern bietet der Garten den Kindern reichlich Platz, um sich auszutoben, zu spielen und die Natur zu entdecken. Es gibt vielfältige Spielmöglichkeiten wie eine Rutsche, eine Schaukel und Klettermöglichkeiten, die dazu einladen, sich körperlich auszuprobieren und Spaß zu haben. Zudem können die Kinder mit Rädchen, Laufrädern oder Bobbycar auf dem Gelände fahren, was ihnen zusätzliche Möglichkeiten zur Bewegung und zum Erkunden bietet. Dabei erleben die Kinder die Welt mit allen Sinnen – sie spüren den Wind, riechen die frische Luft und erkunden die Natur hautnah. Der Garten ist ein Ort, an dem Bewegung, Entdeckung und Kreativität gefördert werden.



## Tagesablauf

In unserer Kinderkrippe legen wir großen Wert auf einen festen Rahmen, der Sicherheit bietet und den Kindern Raum für vielfältige Beschäftigungsmöglichkeiten lässt. Hier ist ein Einblick in einen unserer typischen Krippentage:

| Zeiten               | Blaue Gruppe                                  | Grüne Gruppe                                  |
|----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 7:30 – 8:30 Uhr      | Bringzeit                                     | Bringzeit                                     |
| 8:30 – 9:00 Uhr      | Frühstück                                     | Frühstück                                     |
| Ab 9:00 – 10:30 Uhr  | Freispiel / Angebot / Ausflug /<br>Gartenzeit | Freispiel / Angebot / Ausflug /<br>Gartenzeit |
| 10:30 – 11:00 Uhr    | Morgenkreis                                   | Morgenkreis                                   |
| 11:00 – 11:20 Uhr    | Aufräumen und Händewaschen                    | Aufräumen und Händewaschen                    |
| 11:20 – 11:50 Uhr    | Mittagessen                                   | Mittagessen                                   |
| 11:50 – 12:30 Uhr    | Wickeln                                       | Wickeln                                       |
| Um 12:30 Uhr         | 1. Abholzeit                                  | 1. Abholzeit                                  |
| 12:30 – 14:00 Uhr    | Mittagsruhe (keine Abholung möglich)          | Mittagsruhe (keine Abholung möglich)          |
| Ab 14:00 – 16:00 Uhr | Beginn der 2. Abholzeit                       | Beginn der 2. Abholzeit                       |
| 14:30 – 15:00 Uhr    | Nachmittagssnack                              | Nachmittagssnack                              |
| 15:00 – 16:00 Uhr    | Freispiel,- Gartenzeit                        | Freispiel,- Gartenzeit                        |

Die Wickelvorgänge erfolgen nicht nur innerhalb der festgelegten Wickelzeiten, sondern orientieren sich auch immer an den individuellen Bedürfnissen des Kindes. Dies bedeutet, dass zusätzlich zur regelmäßigen Wickelzeit jederzeit Wickelmaßnahmen durchgeführt werden können, wenn es erforderlich ist.

### Ankommen und Freispielzeit:

Die Kinder werden bis spätestens 8:30 Uhr gebracht. Ausnahmen bilden wichtige Termine wie zum Beispiel Arztbesuche. Das Bringen nach 8:30 Uhr ist nicht mehr möglich, da zu dieser Uhrzeit die Kernzeit beginnt. Bis zum Beginn des Frühstücks können die Kinder in ihrer Gruppe spielen. Anschließend geht es in die Freispiel-, Angebots-, Ausflugs- oder Gartenzeit. In dieser Zeit erleben die Kinder verschiedene pädagogische Aktivitäten, die ihre Entwicklung fördern. Sie haben die Möglichkeit, neue Dinge zu entdecken, ihre Kreativität auszuleben und soziale Fähigkeiten zu entwickeln. Das Team gestaltet diese Zeit durch gezielte Angebote, die den Kindern helfen, ihre Interessen zu verfolgen und ihre Talente zu entfalten.

**Morgenkreis:**

Hier begrüßen wir uns mit einem Begrüßungslied, wählen gemeinsam weitere Lieder, Fingerspiele oder Bewegungsspiele aus und besprechen die möglichen Aktivitäten des Tages, bei denen die Kinder mitbestimmen.

**Frühstück:**

Beim Frühstück isst eine Gruppe in der Küche und die andere Gruppe in Ihrem Gruppenraum. In beiden Gruppen wird vom Team dafür gesorgt, dass das Frühstück ausgewogen und abwechslungsreich ist. Ebenso wird drauf geachtet, dass es in beiden Gruppen ein gemütliches Miteinander gibt. Egal, ob im Gruppenraum oder in der Küche, das Frühstück in der Krippe ist immer ein wichtiger Teil des Tages, der sowohl die Nahrungsaufnahme als auch das soziale Lernen und die Förderung der Selbstständigkeit der Kinder miteinander verbindet.

**Freispiel und Angebote:**

Nach dem Frühstück erkunden wir den Garten, machen Ausflüge mit dem Bollerwagen oder widmen uns unterschiedlichen Aktivitäten in den Gruppenräumen, wie Kneten, Turnen oder Malen. Die weitläufigen Flure nutzen wir auch zum Fahren mit Spielzeugautos. Jede Woche findet musikalische Früherziehung statt, bei der den Kindern verschiedene Möglichkeiten des Musizierens nähergebracht werden. Dabei wird gesungen, getanzt und es kommen auch verschiedene Orff-Instrumente zum Einsatz.

**Mittagessen:**

Das frisch zubereitete Mittagessen wird täglich von einer mitarbeitenden Person der Kinderkrippe zubereitet. Dieses wird dann gemeinsam in kleinen Gruppen eingenommen. Dabei isst eine Gruppe im Gruppenraum und die andere in der Küche. Die Kinder haben die Freiheit, selbst zu entscheiden, was, wie viel und ob sie essen möchten. So können sie ihren eigenen Rhythmus und ihre Vorlieben entdecken und entwickeln. Die Atmosphäre während des Essens ist ruhig und entspannt, sodass jedes Kind in seinem eigenen Tempo essen kann und sich rundum wohlfühlt. Um den Übergang zum Mittagessen sanft zu gestalten, beginnen wir mit kleinen Ritualen, wie liebevoll gesprochenen Tischsprüchen oder lustigen Fingerspielen, die den Kindern Vertrautheit und Sicherheit geben. Besondere Anlässe wie Geburtstage oder Feste werden ebenfalls in den Tagesablauf integriert, um den Kindern Freude und ein Gefühl der Gemeinschaft zu vermitteln.

**Mittagsschlaf:**

Nach dem Mittagessen haben die Kinder die Möglichkeit, sich beim Mittagsschlaf zu erholen. Kinder, die einen Mittagsschlaf brauchen, werden behutsam in den Schlaf begleitet. Eine vertraute Bezugsperson bleibt an ihrer Seite und sorgt dafür, dass jedes Kind sich sicher und geborgen fühlt,

während es zur Ruhe findet. Ein fester Schlafplatz und ein liebevoller Ablauf helfen den Kindern dabei, sich auf die Ruhephase einzulassen.

Während die Kinder schlafen, ist immer eine Schlafwache anwesend, die regelmäßig nach ihnen sieht und darauf achtet, dass alle ruhig schlafen. Zur zusätzlichen Sicherheit nutzen wir auch ein Babyfon, damit wir die Kinder jederzeit hören und schnell auf ihre Bedürfnisse reagieren können oder die Schlafwache unterstützen können. So können wir sicherstellen, dass jedes Kind den Mittagsschlaf so angenehm und erholsam wie möglich erlebt.

Kinder, die keinen Mittagsschlaf brauchen, nicht schlafen möchten oder können, dürfen nach einer kurzen Ausruhphase aufstehen. Sie können dann zusammen mit einer Person aus dem pädagogischen Team in einer ruhigen Ecke leise spielen oder sich mit Bilderbüchern beschäftigen, während die anderen Kinder weiterschlafen. So wird sichergestellt, dass jedes Kind die nötige Ruhe bekommt und sich entsprechend seiner Bedürfnisse entspannen kann.

#### **Abholzeit, Snack und Freispiel:**

Um 12:30 Uhr endet die pädagogische Kernzeit. Jetzt haben die Eltern die Gelegenheit die erste Abholzeit zu nutzen. Danach befinden sich die Kinder bis 14:00 Uhr im Mittagsschlaf. Ab 14:00 Uhr beginnt unsere zweite Abholzeit.

Ab 14:30 Uhr erhalten die noch anwesenden Kinder einen kleinen, gesunden Snack und verbringen die Zeit danach im Garten oder beim Spielen im Haus.

#### **Gruppenübergreifendes Arbeiten in den Randzeiten:**

In unserer Kinderkrippe verfolgen wir ein gruppenübergreifendes Arbeiten, das insbesondere am Morgen und am Nachmittag zur Anwendung kommt. Am frühen Morgen und ab 15:00 Uhr, wenn die Abholzeit beginnt, werden die Kinder, die länger in der Einrichtung bleiben, in einer gemeinsamen Gruppe betreut. Dies ermöglicht uns, die personellen und räumlichen Ressourcen effizienter zu nutzen, indem wir nicht beide Gruppen parallel geöffnet lassen müssen. Gleichzeitig fördert dieses Konzept die Interaktion zwischen den Kindern aus verschiedenen Gruppen, was den sozialen Austausch und das gemeinschaftliche Lernen unterstützt.

#### **Wickeln:**

In der Krippe werden die Kinder nach individuellem Bedarf gewickelt, sodass jedes Kind sich den Tag über wohlfühlen kann. Dabei achten wir darauf, die Wickelzeiten flexibel an die Bedürfnisse der Kinder anzupassen, sodass sie sich rundum geborgen fühlen. Mindestens einmal vor dem Mittagessen wird jedes Kind gewickelt, um sicherzustellen, dass alle Kinder frisch und bequem in die Mittagsruhe starten können. Die Wickelzeit wird dabei auch als wertvolle Gelegenheit genutzt, um mit den Kindern individuell in Kontakt zu treten.

## Gesetzliche und curriculare Grundlagen

---

Die gesetzlichen Rahmenbedingungen für den Betrieb einer Kinderkrippe gewährleisten, dass unsere Einrichtung den hohen Ansprüchen an Qualität und Sicherheit gerecht wird und gleichzeitig den Kindern eine optimale Betreuung und Förderung bietet. Ein wichtiger rechtlicher Anker ist das Bayerische Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz (BayKiBiG). Es definiert die grundlegenden Anforderungen an Kindertageseinrichtungen in Bayern, darunter auch die Standards für die personelle Ausstattung und die räumlichen Bedingungen. Die Bayerische Verordnung zur Ausführung des Bayerischen Kinderbildungs- und Betreuungsgesetzes (AVBayKiBiG) konkretisiert die Vorgaben des BayKiBiG und stellt sicher, dass unsere Krippe die notwendigen Qualitätsstandards erfüllt.

Ein weiterer wichtiger Bezugspunkt ist das Sozialgesetzbuch VIII (SGB VIII), das die rechtlichen Rahmenbedingungen für die Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland regelt. § 22 SGB VIII legt fest, dass Kinder in unserer Kinderkrippe in ihrer Entwicklung gefördert werden sollen. Die pädagogische Arbeit soll die Kinder in ihrer Persönlichkeit stärken, ihre soziale und kognitive Entwicklung fördern und ihnen altersgerechte Bildungsangebote bieten. Wir berücksichtigen diese Vorgaben, indem wir ein Umfeld schaffen, das die individuellen Bedürfnisse der Kinder berücksichtigt und ihnen vielfältige Lern- und Erfahrungsmöglichkeiten bietet.

§ 8a ist von zentraler Bedeutung für den Schutz der Kinder. Dieser Paragraph verpflichtet uns, bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung besonders wachsam zu sein und entsprechende Schutzmaßnahmen zu ergreifen. In unserer Einrichtung sind klare Prozesse definiert, wie in solchen Fällen vorzugehen ist, einschließlich der engen Zusammenarbeit mit dem Jugendamt. Unser **Schutzkonzept** beschreibt diese Abläufe konkret und betont die Verantwortung, die wir als Betreuungseinrichtung für das Wohl der Kinder tragen. Der Paragraph § 8b SGB VIII ergänzt § 8a und stellt sicher, dass pädagogische Fachkräfte bei der Wahrnehmung des Schutzauftrags Unterstützung und Beratung erhalten.

§ 22a SGB VIII konkretisiert die Grundsätze, nach denen die Förderung in Tageseinrichtungen erfolgen soll. Dazu gehört, dass die Förderung am Wohl des Kindes ausgerichtet sein muss und dass die Zusammenarbeit mit den Eltern eine wichtige Rolle spielt. Des Weiteren muss die Förderung inklusiv gestaltet werden, um Kindern mit Behinderungen und besonderen Bedürfnissen gerecht zu werden.

§ 9 SGB VIII fordert, die Gleichberechtigung, Selbstständigkeit und soziale Integration der Kinder zu fördern. Wir setzen dies um, indem wir ein Umfeld schaffen, das die individuellen Lebenslagen und Bedürfnisse der Kinder berücksichtigt und ihre soziale sowie kulturelle Vielfalt wertschätzt.

Die Datenschutz-Grundverordnung (DSGVO) stellt sicher, dass die sensiblen Daten der Kinder, der Eltern und der Mitarbeitenden in unserer Einrichtung stets vertraulich und sicher behandelt werden. Dies betrifft sowohl die Dokumentation der kindlichen Entwicklung als auch die Kommunikation mit den Eltern. Alle im Krippenbereich erhobenen Daten unterliegen einer Zweckbindung und es wird auf das Prinzip der Datensparsamkeit geachtet. Alle personenbezogenen Daten werden sicher und vertraulich behandelt, Papierakten werden in abschließbaren Schränken aufbewahrt, und digitale Daten sind durch Passwortschutz und verschlüsselte Systeme gesichert. Der Zugang zu personenbezogenen Daten ist zudem streng reglementiert und nur autorisiertem Personal gestattet. Eine Weitergabe von Daten an Dritte erfolgt nur mit ausdrücklicher Einwilligung der Eltern oder Erziehungsberechtigten oder wenn eine gesetzliche Verpflichtung besteht.

Ebenso berücksichtigen wir die Anforderungen des Arbeitsschutzes und der Unfallverhütung. Diese Regelungen sorgen dafür, dass sowohl die Kinder als auch das pädagogische Personal in einer sicheren Umgebung spielen und arbeiten können.

Unsere pädagogische Arbeit orientiert sich eng am Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan (BEP). Der BEP ist für alle bayerischen Kinderkrippen verbindlich und legt die Bildungs- und Erziehungsziele fest, die in der täglichen Arbeit mit den Kindern verfolgt werden. Dabei steht die ganzheitliche Förderung der kindlichen Entwicklung im Vordergrund, insbesondere in den Bereichen Sprache, Bewegung, Sozialkompetenz und kognitive Fähigkeiten. Der BEP betont außerdem die Bedeutung von Bindung und Beziehung als Grundlage für die kindliche Entwicklung, was besonders in den ersten Lebensjahren entscheidend ist.

Ergänzend zum BEP wird in unserer Arbeit die U3-Handreichung „Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in den ersten drei Lebensjahren“ berücksichtigt. Diese Handreichung konkretisiert die Anforderungen für die Betreuung von Kindern unter drei Jahren, etwa die Förderung der frühkindlichen Bindung, die Unterstützung der Selbstwirksamkeit und die Bereitstellung einer sicheren Umgebung für Exploration und Spiel. Sie hebt hervor, wie wichtig es ist, den individuellen Entwicklungsstand jedes Kindes zu beachten und die pädagogischen Angebote entsprechend anzupassen.

Diese und weitere rechtliche Grundlagen bilden die Basis für die tägliche pädagogische Arbeit. Sie geben uns den Rahmen vor, in dem wir uns bewegen, und ermöglichen es uns gleichzeitig, den Kindern einen sicheren und fördernden Ort zum Wachsen und Lernen zu bieten.

## Erziehungspartnerschaft mit den Eltern

---

Uns liegt eine gute Elternarbeit sehr am Herzen. Eine harmonische Zusammenarbeit zwischen Eltern und unserem Team ist grundlegend für die positive Entwicklung jedes Kindes. In unserer Partnerschaft legen wir großen Wert auf Vertrauen, gegenseitiges Verständnis, Toleranz, Offenheit und Kooperationsbereitschaft. Diese Werte sind das Fundament für eine gelungene Zusammenarbeit, in der wir gemeinsam das Wohl und die Entwicklung der Kinder im Blick haben. Durch regelmäßige Kommunikation und einen respektvollen Austausch möchten wir eine Atmosphäre schaffen, in der sich Eltern eingeladen fühlen, aktiv am Leben der Einrichtung teilzunehmen.

### Informationsaustausch:

Bei uns steht der regelmäßige Austausch über jedes Kind im Fokus. Wir informieren die Eltern über die Entwicklungsschritte, Bedürfnisse, Interessen und Erlebnisse ihres Kindes – sowohl in spontanen „Tür- und Angelgesprächen“ als auch in den zweimal jährlich stattfindenden Elterngesprächen. So gewährleisten wir eine transparente und vertrauensvolle Zusammenarbeit.

### **Gemeinsame Erziehung in Partnerschaft:**

Eltern und das pädagogische Team setzen gemeinsam Erziehungsziele und vereinbaren Regeln. Eltern können aktiv an der Planung und Durchführung von Festen und Feiern mitwirken.

### **Unterstützung und Beratung in Familienangelegenheiten:**

Unser Fachpersonal ist nicht nur für die Kinder da, sondern auch für die Eltern. Bei Fragen zur Erziehung, Entwicklung und dem Wohlbefinden Ihres Kindes bieten wir Ihnen Unterstützung, fundierte Beratung oder Vernetzung mit Fachstellen an.

### **Gemeinsamer Übergang mit Vertrauen:**

Der Übergang eines Kindes wird bei uns nicht nur begleitet, sondern aktiv gestaltet. Egal, ob es sich um den Übergang von Zuhause in die Einrichtung, zwischen verschiedenen Bildungseinrichtungen oder in andere Lebensphasen handelt – Eltern und pädagogisches Personal arbeiten Hand in Hand für einen reibungslosen Übergang.

## Elterngespräche

In unseren pädagogischen Leitlinien legen wir großen Wert auf regelmäßige Elterngespräche, um eine enge Zusammenarbeit zwischen Eltern und Fachpersonal für die bestmögliche Entwicklung der Kinder sicherzustellen.

### Es gibt folgende Gesprächsformen:

- Aufnahmegespräch – Erstkontakt zwischen Eltern und Einrichtung
- Tür- und Angelgespräch – Kurzer täglicher Informationsaustausch zu tagesaktuellen Themen, die das Kind betreffen in den Bring – und Abholsituationen
- Entwicklungsgespräche – Finden nach Terminvereinbarung mit den Eltern zwei Mal im Jahr statt

Eltern haben jederzeit die Möglichkeit, bei Bedarf einen Termin für ein Gespräch zu vereinbaren. Dieser Termin kann flexibel entweder bei der Leitung oder einer vertrauten Bezugsperson ihrer Wahl stattfinden, um individuelle Anliegen und Fragen in einer angenehmen Atmosphäre besprechen zu können.

## Elternabende

Jedes Jahr laden wir zu zwei Elternabenden ein, die Gelegenheit bieten, sich auszutauschen und gemeinsam Einblicke in den Alltag der Krippe zu gewinnen.

1. **Kennenlern- und Wahlabend:** Zu Beginn des Krippenjahres haben Sie die Möglichkeit, andere Eltern kennenzulernen, sich für den Elternbeirat aufstellen zu lassen und mehr über die aktuelle Gruppensituation sowie die geplanten Highlights des Jahres zu erfahren.
2. **Themenabend:** Im Laufe des Jahres findet ein weiterer Abend statt, bei dem wir gemeinsam mit Ihnen pädagogische Themen besprechen. Hier gibt es Raum für spannende Gesprächsrunden und einen Austausch zwischen Eltern und Fachpersonal.

## Aufgaben des Elternbeirats

Der Elternbeirat wird am ersten Elternabend gewählt und besteht aus einem Elternteil pro Gruppe. Der Elternbeirat nimmt Wünsche, Anregungen und Vorschläge der Eltern entgegen, prüft sie und bringt sie gegenüber der Kitaleitung und dem Träger ein. Gibt es beispielsweise ein Anliegen oder Wünsche, welche die Eltern nicht persönlich mit dem pädagogischen Personal besprechen möchten, kann dies durch den Elternbeirat geschehen. Der Elternbeirat dient somit auch als Sprachrohr zwischen den Eltern, dem pädagogischen Personal und dem Träger der Einrichtung. Bei wichtigen Entscheidungen werden die Elternsprecherinnen oder Elternsprecher von der pädagogischen Leitung und dem Träger informiert und angehört. Dadurch findet ein regelmäßiger Austausch statt. Des Weiteren beteiligt sich der Elternbeirat an der Organisation und Gestaltung von Veranstaltungen und Festen.

## Elternbefragung

Die Eltern haben die Möglichkeit, im Laufe des Krippenjahres unsere Arbeit in einer jährlichen Elternbefragung zu bewerten. Diese Befragung erfolgt anonym und das Ausfüllen des Fragebogens ist vollkommen freiwillig. Die Ergebnisse der Elternbefragung ermöglichen es uns, unsere pädagogische Arbeit zu überprüfen, mögliche Anpassungen vorzunehmen und die passenden Vorschläge sowie Ideen der Eltern aufzugreifen.

## Gesundheitsschutz und Hygieneerziehung

Gesundheit definiert sich als körperliches, seelisches und soziales Wohlbefinden der Kinder.

### Das tun wir dafür:

- Kinder sollen lernen, Verantwortung für ihren Körper zu übernehmen. Deshalb ermutigen wir sie, auch Nein zu sagen.
- Für eine gesunde psychische und physische Entwicklung sind Ruhepausen notwendig, deshalb halten alle Kinder gemeinsam Mittagsruhe (UN-Kinderrechtskonvention).
- Wir achten auf eine ausgewogene und gesunde Ernährung. Beim Essen ist es uns wichtig, den Kindern genügend Zeit zu geben, damit sie mit Genuss und in Ruhe essen können.
- Neben der direkten Arbeit mit den Kindern bieten wir auch Elterngespräche über die Entwicklung der Kinder an.
- Das Personal hat einen Erste-Hilfe-Kurs für Kleinkinder absolviert, der alle zwei Jahre aufgefrischt wird. Das gesamte Team hat die vorgeschriebene Belehrung zum Infektionsschutzgesetz erhalten. Die Auffrischungsbelehrung wird jährlich durchgeführt.
- Das Personal setzt den Hygieneplan täglich sorgfältig um, um die Ausbreitung von Krankheiten so gut wie möglich zu verhindern und eine gesunde Umgebung für alle Kinder zu schaffen.

Die Gesundheit der Kinder hat für uns höchste Priorität, weshalb wir großen Wert auf eine gezielte Hygieneerziehung legen. Die Kinder lernen spielerisch grundlegende Hygieneregeln wie das regelmäßige Händewaschen vor den Mahlzeiten und nach dem Toilettengang. Dabei unterstützt das pädagogische Team die Kinder individuell und achtet darauf, dass sie die Abläufe verstehen und nach und nach selbstständig umsetzen. Durch kindgerechte Erklärungen und vorbildliches Verhalten wird den Kindern vermittelt, dass Hygiene entscheidend ist, um gesund zu bleiben und Krankheiten vorzubeugen.



### **Das können Eltern tun:**

Zu Beginn des Einrichtungsbesuches legen die Sorgeberechtigten das ärztliche Untersuchungsheft vor, um nach Art. 9b Kinderschutz BayKiBiG den Nachweis über die Teilnahme der letzten fälligen altersentsprechenden Früherkennungsuntersuchung zu erbringen.

Bei der Aufnahme eines Kindes in unsere Kindertageseinrichtung bitten wir die Eltern gemäß § 34 Abs. 10a des Infektionsschutzgesetzes (IfSG) darum, uns einen schriftlichen Nachweis vorzulegen. Dieser bestätigt, dass das Kind kurz vor dem Eintritt in unsere Einrichtung eine ärztliche Beratung bezüglich seines altersgerechten und vollständigen Impfschutzes erhalten hat, der den Empfehlungen der Ständigen Impfkommision entspricht. So haben Sie ggf. Zeit, um fehlenden Impfschutz nachzuholen.

Es liegt uns sehr am Herzen, dass alle Kinder gesund und munter die Krippe besuchen. Wenn kranke Kinder trotzdem in die Einrichtung gebracht werden, können sie nicht nur ihr eigenes Wohlbefinden gefährden, sondern auch die Gesundheit der anderen Kinder und des Personals beeinträchtigen. Dies kann zu einer schnellen Verbreitung von Krankheiten führen und die Betreuung aller Kinder erschweren. Außerdem können sich Krankheiten unter den Kindern leicht ausbreiten, was zu einem erhöhten Krankheitsrisiko für die gesamte Krippengemeinschaft führen kann. Es ist daher von großer Bedeutung, dass Eltern darauf achten, ihre Kinder nur gesund in die Krippe zu bringen, um das Wohlergehen aller zu gewährleisten. Bei Fragen sprechen Sie uns gerne an.

### **Gemeinsame Aktivitäten**

Wir freuen uns darauf, gemeinsam mit Kindern und Eltern schöne Aktivitäten und Ausflüge zu erleben. Gemeinsam wollen wir Spaß haben und wertvolle Erinnerungen schaffen.

#### Das können wir bei den folgenden Aktivitäten:

- Osterfeier
- Sommerfest
- Laternenumzug
- Weihnachtsfeier

Fasching und Nikolaus werden in unserer Krippe gefeiert, jedoch ohne Elternbeteiligung am Vormittag in der Einrichtung.

## Unsere Kommunikationswege

Unser Ziel ist es, den Eltern auf vielfältige Weise Zugang zu Informationen zu bieten und sicherzustellen, dass Sie sich in unserer Krippe gut aufgehoben fühlen.

Hier sind einige Wege, wie wir Eltern alle wichtigen Informationen zugänglich machen:

- **Begrüßungsbroschüre für neue Familien:** Eine informativ gestaltete Broschüre bietet alle wichtigen Informationen und Tipps zur Eingewöhnung der Kinder und zum Tagesablauf in der Einrichtung.
- **Aushänge und Plakate:** Im Eingangsbereich befinden sich gut sichtbare Aushänge, Flyer und Plakate, die regelmäßig über aktuelle Themen und Neuigkeiten informieren. Es empfiehlt sich, diese regelmäßig durchzusehen.
- **Infotafel:** Die Infotafel ist ein zentraler Ort für Mitteilungen, Veranstaltungshinweise und wichtige Ankündigungen. Hier lassen sich aktuelle Ereignisse und relevante Informationen finden.
- **Eltern-Threema-Gruppe:** Zur Förderung der Kommunikation und für einen schnellen Austausch gibt es eine Eltern-Threema-Gruppe. Diese Plattform ermöglicht den Dialog zwischen Eltern sowie den Austausch von Fragen und Informationen.
- **E-Mails:** Wichtige Informationen, Veranstaltungshinweise und Neuigkeiten werden regelmäßig per E-Mail versendet.
- **Tür- und Angelgespräche:** Für persönliche Anliegen oder detailliertere Gespräche stehen Tür- und Angelgespräche zur Verfügung. Diese bieten eine unkomplizierte Möglichkeit, sich über den Alltag der Kinder auszutauschen.
- **Elternbrief:** Sehr wichtige oder rechtliche Änderungen werden förmlich von der Krippenverwaltung in einem Elternbrief mitgeteilt.

## Unsere pädagogischen Grundsätze

---

In unserer pädagogischen Arbeit setzen wir auf einen lebendigen und situationsorientierten Ansatz. Dabei liegt unser Hauptaugenmerk darauf, die Bedürfnisse der Kinder in der Gruppe zu verstehen und darauf einzugehen. Unser pädagogisches Team beobachtet aufmerksam die Signale, welche die Kinder aussenden, und nimmt sich Zeit für deren Fragen und Interessen.

Jedes Kind wird bei uns mit seinen einzigartigen Bedürfnissen und Wünschen liebevoll angenommen. Wir legen großen Wert darauf, die sozialen und persönlichen Kompetenzen der Kinder durch gezielte Förderung in verschiedenen Bereichen zu stärken. Dabei stehen themenbezogene Aktivitäten im Mittelpunkt, die eine aktive Entwicklung unterstützen.

Besonders viel Sorgfalt widmen wir den Übergangsphasen, sei es beim Eintritt in die Krippe oder dem Verlassen derselben. In diesen sensiblen Momenten begleiten wir die Kinder behutsam und berücksichtigen dabei ihre individuellen Bedürfnisse. So schaffen wir eine unterstützende Umgebung, in der sich jedes Kind sicher und angenommen fühlen kann.

### Unser Bild vom Kind

In unserer Einrichtung stehen die Stärken und Fähigkeiten eines jeden Kindes im Mittelpunkt. Wir erkennen und fördern bereits in diesem jungen Alter individuelle Vorlieben, Fertigkeiten und Talente. Die Alters- und Geschlechtermischung in unseren Gruppen ermöglicht es den Kindern, automatisch wertvolle Erfahrungen zu sammeln, die für ihre eigene Identitätsentwicklung von Bedeutung sind. Wir begegnen Kindern und Eltern mit Wertschätzung und Offenheit und unterstützen neue Gruppenmitglieder dabei, sich in die Gemeinschaft und die Einrichtung zu integrieren. Beim Spielen der Kinder agieren wir als aufmerksame Beobachtende und entwickeln gemeinsam mit ihnen Projekte, die auf ihren Interessen basieren.

Als familienergänzende Institution beziehen wir die gesamte Familie in unsere Arbeit mit ein. Ein umfassendes Verständnis jedes einzelnen Kindes hilft uns, seine Persönlichkeitsentwicklung bestmöglich zu fördern. Im Alltag greifen wir Themen wie z.B. die Ankunft eines Geschwisterkindes auf und vermitteln sie allen Kindern auf kindgerechte Weise.

## Entwicklung und Förderung der kindlichen Persönlichkeit

Bildung betrachten wir als kontinuierlichen Prozess der Selbstbildung, der von außen erkannt und unterstützt werden sollte. In diesem Kontext sehen wir uns als lernbegleitende Personen. Wir sind Vorbilder und agieren respektvoll und verantwortungsbewusst.

- Wir akzeptieren und respektieren jedes Kind in seiner Einzigartigkeit und stärken sein Selbstwertgefühl durch Bestätigung und Anerkennung.
- Die Förderung persönlicher und sozialer Kompetenzen liegt uns besonders am Herzen.
- Soziales Lernen ist ein integraler Bestandteil unserer Arbeit. Kinder lernen, miteinander zu spielen und aufeinander Rücksicht zu nehmen. Gemeinsame Ausflüge sowie das Feiern von Festen wie Geburtstage oder Weihnachten unterstützen diese Entwicklung. Soziales Miteinander beinhaltet auch die Wertschätzung kulturspezifischer Gewohnheiten und Sprachen.
- In unserer Krippe sehen wir Familienkultur und Sprache als essenzielle Bestandteile der kindlichen Identität an.
- Gemäß Artikel 6 des Bayerischen Integrationsgesetzes (frühkindliche Bildung) werden in der Kindertagesstätte allen Kindern, unabhängig von ihrer kulturellen oder weltanschaulichen Herkunft, wichtige Aspekte der christlich-abendländischen Kultur vermittelt.
- Unser Ziel ist es, dass die Kinder ihre eigene moralische und weltanschauliche Identität entwickeln können, basierend auf Werten wie z.B. Mitgefühl. Sie werden dazu ermutigt, sinnstiftend und wertorientiert miteinander zu interagieren, während sie die religiösen Überzeugungen anderer achten.
- In unserer Kinderkrippe gestalten wir die Abläufe und Routinen so, dass sie die Kinder darin fördern, eine offene Haltung zu entwickeln und verantwortungsvoll im sozialen Miteinander zu handeln.
- Wir fördern die Integrationsbereitschaft der Familien und stehen diesen jederzeit bei Fragen zur Seite, indem wir sie an fachkundige Stellen vermitteln.
- Die Kinder können vieles ausprobieren und lernen so, wo ihre Stärken, Vorlieben und Abneigungen liegen.
- Sie können im Rahmen des Tagesablaufs und der notwendigen Grenzen selbst bestimmen, was sie wann und wie tun. Um ihnen die nötige Sicherheit zu geben, gibt es bestimmte Rituale, wie z.B. die morgendliche Begrüßung oder verschiedene Fingerspiele vor dem Essen.
- Wir pflegen eine ansprechende Tischkultur, bei der die Kinder den Umgang mit Besteck und andere Tischsitten erlernen.

Um die Kinder in ihrer individuellen Entwicklung zu unterstützen und zu fördern, entwickeln wir unsere pädagogische Arbeit stetig weiter. Wir reflektieren regelmäßig, was wir tun und halten dies in unserer Konzeption fest. Daher nehmen wir auch regelmäßig an PQB-Sitzungen teil.

## Partizipation

Uns ist es besonders wichtig, dass die Kinder aktiv mitwirken können. Wir involvieren sie in Entscheidungen, die ihr Leben und das Miteinander in unserer Krippengemeinschaft betreffen. Dabei orientieren wir uns an rechtlichen Grundlagen wie § 8 des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (SGB VIII), dem Bayerischen Kinderbildungs- und -Betreuungsgesetz (BayKiBiG, Art. 8) sowie an Artikel 12 der UN-Kinderrechtskonvention.

Konkret bedeutet das in unserem Alltag:

- Kinder entscheiden (wenn möglich), welche Betreuungsperson sie entgegennimmt .
- Kinder wählen selbst ihre Spielpartner und ihr Spielmaterial .
- Im Morgenkreis entscheiden die Kinder, welche Lieder oder Bewegungsspiele sie singen und spielen wollen. Hier werden zudem die Vormittagsaktivitäten von den Kindern mitbestimmt (z.B. Spaziergang, Freispiel im Garten oder im Haus usw.).
- Bei den pädagogischen Angeboten (Malen mit Farben, Kneten, ...) haben Kinder die Möglichkeit zu bestimmen, ob sie teilnehmen wollen oder nicht .
- Kinder bestimmen Nähe und Distanz zu den Bezugspersonen (beim Schlafen, Bücher anschauen, Trösten, Freispiel etc.).
- Bei den angebotenen Mahlzeiten haben die Kinder die Freiheit, selbst zu entscheiden, was und wie viel sie essen möchten. So können sie beispielsweise auswählen, ob sie Fleisch, Kartoffeln und/oder Gemüse möchten. Des Weiteren haben sie die Möglichkeit, sich selbständig zu bedienen.
- Da das Wickeln ein sehr sensibler und intimer Vorgang ist, entscheiden die Kinder (wenn möglich), welche Bezugsperson sie wickeln darf. Außerdem bieten wir den Kindern den Gang auf das Töpfchen oder die Kindertoilette an.

Durch diese Erfahrung erleben die Kinder die Teilhabe an der Gestaltung des Gemeinschaftslebens.

## Übergangs- und Eingewöhnungsphasen

In unserer Einrichtung legen wir großen Wert darauf, Kinder und Eltern während der Eingewöhnungsphase zu unterstützen und zu begleiten. Der Übergang von der Familie in eine neue Betreuungssituation ist für alle Beteiligten eine besondere Herausforderung. Die Kinder müssen sich an eine neue Umgebung gewöhnen, Beziehungen zu neuen Kindern und Erwachsenen aufbauen und einen neuen Tagesablauf erleben, der eine längere Trennung von den Eltern mit sich bringt. Diese Anpassungsleistung ist nicht nur für die Kinder, sondern auch für die Eltern nicht zu unterschätzen.

Unser pädagogisches Personal setzt alles daran, dass dieser Übergang für die Kinder und ihre Eltern harmonisch verläuft und positiv erlebt wird. Dabei steht die individuelle und situationsbezogene Eingewöhnung im Mittelpunkt. Die auf unsere Krippe abgestimmte Herangehensweise bei der Eingewöhnung orientiert sich am bewährten "Berliner Eingewöhnungsmodell", das eine behutsame Eingewöhnungszeit vorsieht, in der sich eine Fachkraft besonders um dieses Kind kümmert, während die Eltern zunächst begleitend dabei sind. Hierbei handeln wir situationsorientiert und versuchen individuell auf die Bedürfnisse jedes Kindes einzugehen.

Um den Übergang in den Kindergarten optimal vorzubereiten, bieten wir Gespräche an, in denen wir gemeinsam die bevorstehenden Veränderungen, wie z.B. eine größere Gruppe, weniger individuelle Zeit usw., thematisieren. In unserem Morgenkreis findet eine besondere Abschiedsfeier statt, bei der die Kinder nicht nur ein kleines Geschenk erhalten, sondern auch ihr persönliches Portfolio.

Dieses individuell gestaltete Portfolio ist eine Sammlung, die zum Teil aus Lerngeschichten und Bildern sowie aus gemalten und gebastelten Erinnerungsstücken besteht. Hier werden Beobachtungen und Situationen aus dem Krippenalltag des Kindes liebevoll beschrieben. Der Entwicklungsstand wird im Portfolio dokumentiert und reflektiert, sodass die Eltern stets einen Einblick in die wertvollen Momente ihres Kindes erhalten können.

## Integration und Inklusion

Integration bedeutet, dass alle Kinder, unabhängig von Geschlecht, Alter, Herkunft, Begabung sowie körperlicher und geistiger Einschränkungen, die gleiche Bildungseinrichtung besuchen und gemeinsames Leben und Lernen erfahren. Das internationale Umfeld der Universität und der Hochschule spiegelt sich in einem hohen Anteil ausländischer Eltern und Kinder wider. Unser besonderes Augenmerk gilt hier den Kindern, die durch die Aufnahme bzw. Fortsetzung des Studiums oder die Berufstätigkeit ihrer Eltern in Deutschland ein neues soziokulturelles Umfeld kennenlernen.

Integration in unserer Kindertagesstätte bedeutet in erster Linie, dass Kinder mit und ohne Migrationshintergrund gemeinsam in einer Gruppe den Kita-Alltag verbringen und miteinander spielen, lernen und erleben. In einem wechselseitigen Prozess des voneinander und miteinander Lernens profitieren alle Kinder und erfahren, wie unterschiedlich und doch einzigartig sie sind.

In unserer pädagogischen Arbeit setzen wir folgende Prinzipien um:

- Wir passen die Tagesgestaltung flexibel an die individuellen Entwicklungsvoraussetzungen der Kinder an, wobei wir insbesondere religiöse und kulturelle Aspekte von Kindern mit Migrationshintergrund berücksichtigen (z.B. Essen). Wir üben allerdings keine religiösen Rituale aus. Wir begehen mit den Kindern in altersgerechter Weise die hieszulande üblichen Feste im Jahresverlauf (Fasching, Ostern, Laternenumzug, Nikolaus und Advent/Weihnachten). Außerdem feiern wir jeden Geburtstag, bei dem die Kinder ein individuelles Geschenk erhalten.
- Unser besonderes Augenmerk liegt auf der individuellen Förderung der Sprachentwicklung. Dabei arbeiten wir frühzeitig mit den Eltern zusammen, um die Kinder bestmöglich zu unterstützen. Dies gilt natürlich auch, wenn Eltern mit Migrationshintergrund Fragen zur Sprachentwicklung ihrer Kinder haben oder mit den Festen und Abläufen der Einrichtung nicht vertraut sind.

Unser Ansatz zur Inklusion geht über die Integration einzelner Kinder hinaus; wir beziehen das gesamte Umfeld mit ein. Dies ermöglicht den Kindern, voneinander und miteinander zu lernen. Für uns bedeutet Inklusion, dass jedes Kind in der Maximilianstraße herzlich willkommen ist, unabhängig davon, ob es eine Beeinträchtigung hat oder davon bedroht ist. Alle Kinder werden gemeinsam betreut, was durch Beobachtung und Nachahmung zu einem vielfältigen Lernumfeld führt. Diese gemeinsame Erfahrung stärkt die Sozialkompetenzen und fördert gegenseitige Wertschätzung. Zudem ist unsere Einrichtung über einen barrierefreien Zugang erreichbar.

## Themenbezogene Bildungsbereiche

---

In unserer pädagogischen Arbeit liegt ein besonderer Schwerpunkt auf der gezielten Förderung der Kinder in verschiedenen Themenbereichen. Dabei steht im Mittelpunkt, Wissen und Fähigkeiten altersgerecht und spielerisch zu vermitteln. Gleichzeitig setzen wir auf das tägliche Wachsen durch praktische Erfahrungen im Leben der Kinder. Von der Zubereitung des Nachmittagssnacks über gemeinsames Kochen und Backen, gemeinsames Tischdecken, bis hin zum Entfernen von Laub im Garten oder dem Anpflanzen von Blumen – all dies sind für uns wertvolle pädagogische Momente, die ganz natürlich in den Alltag integriert sind.

### Soziale und emotionale Entwicklung

Unser Anliegen ist es, die Selbstwahrnehmung der Kinder zu fördern und ihr Selbstwertgefühl zu stärken, um die Grundlage für ein gesundes Selbstvertrauen zu legen. Die Entwicklung der Sozialkompetenz steht bei uns mit im Fokus. Wir legen großen Wert darauf, dass die Kinder Empathie entwickeln und lernen, hilfsbereit zu sein – sowohl anderen als auch sich selbst gegenüber. Gleichzeitig ermutigen wir die Kinder dazu, weltoffen und wertschätzend aufeinander zuzugehen. Wir unterstützen sie dabei, eigene Werte und Meinungen zu entwickeln und Verantwortung für ihr eigenes Handeln sowie für andere zu übernehmen. Wir möchten, dass die Kinder ihre natürliche Neugier ausleben dürfen und dabei ihre Vorlieben entdecken. Uns ist wichtig, dass sie Herausforderungen annehmen können und dadurch Bestätigung im und durch das eigene Tun erfahren. Im Morgenkreis fördern wir durch gemeinsame Gespräche und Rituale den Austausch von Gefühlen und Erlebnissen, was den Kindern hilft, sich selbst und andere besser wahrzunehmen. Während des Freispiels bieten wir den Kindern die Möglichkeit, ihre sozialen Fähigkeiten in der Interaktion mit anderen zu erproben und Konflikte selbst zu lösen. Wir unterstützen die Kinder beim Ausdruck und Umgang mit Gefühlen, indem wir ihnen helfen, ihre Emotionen zu benennen und angemessen zu kommunizieren. Durch Gruppenaktivitäten erleben die Kinder verschiedene soziale Rollen und lernen, Verantwortung für gemeinsame Aufgaben zu übernehmen.

### Sprache und Kommunikation

Sprachförderung ist ein kontinuierlicher Prozess im pädagogischen Alltag. Die Kinder lernen ihre nonverbalen Ausdrucksformen zu differenzieren. Sie sollen spielerisch Freude und Interesse am



sprachlichen Austausch entwickeln. Wir unterstützen und fördern die Fähigkeit, eigene Bedürfnisse durch Laute oder Sprache auszudrücken:

- Der Krippenalltag ist geprägt durch klares, deutliches und vorbildliches Sprechen des pädagogischen Personals mit den Kindern. Finger-, Laut- und Wortspiele, sowie das Singen gemeinsamer Lieder werden in den täglichen Ablauf integriert und zelebriert.
- Das gemeinsame Betrachten der Bilderbücher und die Benennung der abgebildeten Szenen erweitert sukzessive den Wortschatz der Kinder. Auch das Vorlesen einfacher Kurztexte gehört zum Alltag in unseren Krippen.
- Im Morgenkreis und in alltäglichen kleinen Gesprächen werden die Kinder ermutigt ihre Gedanken und Wünsche zu verbalisieren oder nonverbal auszudrücken.

## Motorische Entwicklung

Bewegung ist mehr als nur ein Bedürfnis von Kindern, sondern ein wichtiger Bestandteil der kindlichen Entdeckungsreise. Unsere Kinder erkunden sich und ihre Umwelt durch Greifen, Krabbeln, Klettern, Rennen und das neugierige Erforschen von Gegenständen und Räumen. Bei diesem spannenden Entwicklungsprozess stehen wir als Begleitpersonen an ihrer Seite und unterstützen ihre natürlichen Bewegungsimpulse.

In unseren Schlafräumen/Polsterzimmern können sich die Kinder bewegen, toben und ihrer Fantasie freien Lauf lassen. In den Gruppenräumen stehen Spielpodeste und viel Platz zur Verfügung. Selbst unsere großzügigen Flure werden zu Schauplätzen vielfältiger Bewegung. Hier dürfen die Kinder ihrer Leidenschaft nachgehen und sich auf spielerische Weise fortbewegen. Doch nicht nur drinnen, auch draußen bieten wir in unserem Außenbereich zahlreiche abwechslungsreiche Möglichkeiten für Bewegung an der frischen Luft. Gemeinsam erkunden wir regelmäßig die Umgebung bei Spaziergängen mit dem Krippenwagen – seien es die belebten Straßen in direkter Umgebung mit Blick auf Autos, Busse und Züge oder das nahe gelegene Pegnitztal. Hier haben die Kinder die Möglichkeit, sich zu bewegen, in der Wiese zu spielen und die Tiere zu beobachten. Durch die Bewegung wird die körperliche und emotionale Entwicklung unterstützt und gefördert.

Außerdem legen wir Wert darauf, die feinmotorischen Fertigkeiten der Kinder zu fördern. Durch verschiedene pädagogische Angebote wie Kneten, Modellieren und Malen mit verschiedenen Materialien wird die Fingerfertigkeit der Kinder gefördert und ihre Hand-Auge-Koordination verbessert. Puzzles oder das Spielen mit Bauklötzen stärken ebenfalls die feinmotorischen Bewegungsabläufe der Kinder. Auch durch Alltagsaktivitäten wie das Anziehen von Jacken und

Schuhen, das Schließen von Reißverschlüssen und das Zubereiten von Obst und Lebensmitteln mit kinderfreundlichen Utensilien, stärken wir die Feinmotorik.

## Medien

In unserer Kinderkrippe begegnen schon die Kleinsten der faszinierenden Welt der Medien. Printmedien, insbesondere Bilder- und Vorlesebücher, sind fester Bestandteil unseres Kita-Alltags. In einer gemütlichen Ecke stehen diese Bücher frei zur Verfügung und die Kinder dürfen nach Belieben darin stöbern. Das Team ist dabei offen für die individuellen Wünsche und Themen. Die Kinder entdecken zusammen mit unserem Team Geschichten und Bilderbücher, wobei das Vorlesen zu einem Gemeinschaftserlebnis wird.

Neben gedruckten Medien haben auch visuelle bzw. digitale Medien ihren Platz in unserer Kinderkrippe gefunden. Ein digitaler Bilderrahmen im Eingangsbereich erlaubt den Eltern einen kleinen Einblick in unseren Krippenalltag. Auch für die Kinder ist das Betrachten der wechselnden Bilder immer wieder ein kleines Highlight.

Der Umgang mit Medien wird bei uns zu einem spielerischen Erlebnis, das die Neugier der Kinder weckt und gleichzeitig ihre Entwicklung unterstützt. In unserer bunt gestalteten Kinderkrippe darf jedes Kind auf seine eigene Weise in die vielfältige Welt der Medien eintauchen und dabei nach Lust und Laune lernen und entdecken.

## Kognitive Entwicklung und mathematische Inhalte

In unserer Einrichtung legen wir großen Wert auf die Förderung der kognitiven Fähigkeiten der Kinder und bringen ihnen spielerisch die Welt der Mathematik näher. Im pädagogischen Alltag regt das Spielen mit Puzzles und Bauklötzen das logische Denken und das räumliche Vorstellungsvermögen an. An der mobilen Wasserspielstation im Garten können die Kinder die Eigenschaften von Wasser erproben und beobachten. Im Sandkasten können sie mit Förmchen und Schaufeln Sandburgen bauen oder Sand sieben, um Konzepte wie Struktur, Textur und Schwerkraft zu erkunden. Gezielte Fragen des pädagogischen Personals, wie „Was passiert, wenn wir das hier so machen?“ fördern das Nachdenken und die Problemlösungskompetenz der Kinder.

Die Förderung des mathematischen Denkens ist bei uns ebenfalls vielfältig in den Alltag integriert:

- Beim Austeilen von Tassen oder Tellern helfen die Kinder mit.
- Der tägl. Auf- und Abbau der Betten fördert das Verständnis für räumliche Zusammenhänge.

- Beim Anziehen und Ausziehen werden spielerisch Zahlen und Mengen erforscht.
- Beim gemeinsamen Kochen und Backen erfahren die Kinder Mengenverhältnisse und einfache mathematische Prinzipien.
- Das Bauen mit verschiedenen Bausteinen schult das Verständnis für Formen und Strukturen.

In unseren Spielräumen stehen den Kindern unterschiedliche geometrische Materialien zur Verfügung, deren Benennung durch unser pädagogisches Personal gezielt gefördert wird. Auch im täglichen Morgenkreis begegnen die Kinder spielerisch der Mathematik, sei es durch gemeinsames Zählen oder andere kleine mathematische Entdeckungen.

## Natur und Umwelt

Die Freude am Entdecken ist allen Kindern angeboren. Alltagsphänomene regen Kinder zum Staunen und Forschen an. Kinder sollen die Natur mit all ihren Lebewesen und Pflanzen als unersetzlich, verletzlich und schützenswert begreifen. Sie nehmen Veränderungen in der Natur um sie herum wahr. Wir unterstützen sie dabei, indem wir sie mit verschiedenen Stoffen, Naturmaterialien und Tieren der verschiedenen Jahreszeiten vertraut machen. Dies geschieht mit allen Sinnen:

- In unserer Krippe beziehen wir die Kinder in die tägliche Verarbeitung der Lebensmittel mit ein. Hier erklären wir den Kindern anschaulich, wie z.B. das Obst wächst, das gerade geschnitten wird.
- Selbstverständlich wird auch die Entsorgung von Bioabfällen vermittelt. Mülltrennung und der bewusste Umgang mit Ressourcen, wie zum Beispiel Wasser, sind fester Bestandteil des Kita-Alltags und werden situationsbezogen thematisiert.
- Das saisonabhängige Sammeln von Naturmaterialien, wie Blätter im Herbst oder Blumen im Sommer, erfreut sich bei den Kindern großer Beliebtheit. Sie lernen hierbei den Wandel der Jahreszeiten und die damit verbundenen Veränderungen in der Tier- und Pflanzenwelt.
- Auch die Pflege unseres Gartens ist ein großer Bestandteil der Wertevermittlung. Pflanzen werden gegossen, Unkraut gejätet. Bei der „Gartenarbeit“ werden natürlich auch Insekten beobachtet und deren Nutzen für die Natur erläutert.

## Musik

Bei uns nehmen die musikalische Bildung und Förderung einen besonderen Stellenwert ein. Denn wir sind überzeugt, dass Musikhören und Musikmachen nicht nur den gesamten Organismus positiv beeinflussen, sondern auch zu mehr Ausgeglichenheit beitragen. Darüber hinaus hat Musik

nachweislich positive Effekte auf das Lernverhalten und die Intelligenz – sie fördert kognitive Fähigkeiten, stärkt soziale Kompetenzen und fördert das Gemeinschaftsgefühl durch gemeinsames Musizieren.

Täglich integrieren wir Musik aktiv in unseren Tagesablauf:

- Im Morgenkreis und vor dem Essen starten wir mit verschiedenen Liedern und Fingerspielen.
- Gemeinsam singen wir und entdecken neue Melodien oder lassen uns von bekannten Kinderliedern inspirieren.
- Beim Musikhören wird nicht nur gelauscht, sondern oft auch getanzt, um die Musik in Bewegung zu erleben.
- Wir begleiten unsere Übergänge im Tagesablauf mit Liedern, die den Kindern Orientierung geben.

Einmal pro Woche bereichert eine musikpädagogische Fachkraft unseren Krippenalltag. Die dreißigminütige Musikstunde ist ein fester Bestandteil unserer Woche und wird von den Kindern sehnsüchtig erwartet. Hier haben sie die Möglichkeit, verschiedene Instrumente kennenzulernen und diese für die Begleitung von Liedern zu nutzen. Zudem kommen Handpuppen und eine Marionette zum Einsatz, welche die Musikstunde zu einem abwechslungsreichen Highlight für die Kinder machen.

## Freispiel

Der Besuch der Krippe ermöglicht vielen Kindern ihre ersten prägenden Erfahrungen in einer Gruppe zu sammeln. Daher kommt der qualifizierten Begleitung und Unterstützung durch das pädagogische Personal eine besondere Bedeutung zu.

In unserer pädagogischen Arbeit liegt ein klarer Schwerpunkt auf dem Freispiel. Dieses ist für die Kinder von herausragender Bedeutung, da es ihnen ermöglicht, sich in allen Bereichen frei zu entfalten und zu entwickeln. Im Freispiel wählen die Kinder eigenständig ihr Spielmaterial und ihre Spielpartner aus. Sie bestimmen den Ort, den Verlauf und die Dauer des Spiels. Die Rolle des pädagogischen Personals besteht darin, die Kinder zu beobachten, Anregungen zu geben, bei Konflikten gezielt einzugreifen, einen Überblick über das Gruppengeschehen zu behalten und sich Zeit für einzelne Kinder zu nehmen. In unserer Krippe schaffen wir eine altersgerechte Umgebung, die speziell auf die Bedürfnisse der Kinder zugeschnitten ist. Jede Gruppe verfügt über zwei gemütliche Räume, die den Kindern für ihr Freispiel zur Verfügung stehen. Dabei legen wir großen Wert darauf, dass sich die Kinder in ihrer Spielwelt wohlfühlen und ihrer Fantasie freien Lauf lassen können.

Neben den Gruppenräumen erwarten die Kinder großzügige Flure, die zum Toben, Laufen und manchmal auch zu spontanen Tänzen einladen. Uns ist wichtig, ihnen genügend Platz zu bieten, damit sie sich frei entfalten können.

Ein besonderes Highlight ist unser Multifunktionsraum, der individuell genutzt werden kann. Hier können die Kinder ihre kreativen Energien entfalten, sei es bei verschiedenen Angeboten, künstlerischen Aktivitäten oder anderen Unternehmungen. Dieser Raum ist ein Ort der Vielfalt, in dem die Kinder ihre Talente entdecken und ausleben können.

Die integrierte Küchenzeile im Speiseraum ist ein Platz, an dem sich die Kinder am Zubereiten kleiner Speisen versuchen können. Hier wird nicht nur „gekocht“, sondern auch mal eine gemütliche Teestunde verbracht, die das Gemeinschaftsgefühl stärkt.

Die Kuschecke hingegen ist der ideale Rückzugsort für diejenigen, die gerne zur Ruhe kommen möchten. Wir schaffen bewusst Orte, an denen sich die Kinder geborgen fühlen und zurückziehen können, wenn sie es möchten.

Ein Teil des Spielmaterials steht den Kindern zur freien Verfügung und wird regelmäßig ausgetauscht. Dadurch entstehen die unterschiedlichsten Spielsituationen, die die Fantasie und Kreativität der Kinder fördern. Wir ermutigen sie dazu, die Welt um sich herum spielerisch zu erkunden und dabei ihre eigene Persönlichkeit zu entwickeln.

In unserer Krippe ist jeder Raum ein Ort des Lernens, Entdeckens und Wohlfühlens. Wir freuen uns darauf, gemeinsam mit den Kindern jeden Tag Neues zu entdecken.

## Beobachtung und Dokumentation der kindlichen Entwicklung

---

In unserer Arbeit legen wir großen Wert darauf, die Entwicklung der Kinder im Alltag, ihr Verhalten und ihr Lernen aufmerksam zu beobachten und umfassend zu dokumentieren. Jedes Kind bekommt ein persönliches „Portfolio“, welches Fotos, selbstgestaltete „Werke“ und individuelle Entwicklungsverläufe enthält.

Entwicklungsbezogene Elterngespräche basieren unter anderem auf den Beobachtungen und der Portfolio-Dokumentation. Die Ergebnisse fließen mit in die Gespräche ein, die jeweils regelmäßig und nach Bedarf stattfinden. Unser Team dokumentiert Beobachtungen zu jedem Kind, diskutiert diese in Teamsitzungen und nutzt sie als Basis für Elterngespräche. Zum Abschied aus der Krippe erhält jedes Kind sein Portfolio als Erinnerung mit Fotos und kurzen Lerngeschichten aus der gemeinsamen Zeit bei uns, sowie ein individuell gestaltetes Geschenk.

## Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung

---

Das Fachpersonal von Kindertagesstätten ist dazu verpflichtet, Anhaltspunkte für eine Kindeswohlgefährdung aufmerksam wahrzunehmen und – unter Hinzuziehung einer erfahrenen Fachkraft – das Gefährdungsrisiko einzuschätzen, z.B. bei körperlicher und seelischer Vernachlässigung, seelischer und/oder körperlicher Misshandlung oder sexueller Gewalt.

Das Fachpersonal hat in Abstimmung mit dem Träger ein **einrichtungsspezifisches Schutzkonzept** entwickelt, dass einen respektvollen und dem Kindeswohl entsprechenden Umgang von Erwachsenen und Kindern regelt und konkrete Handlungsleitlinien vorgibt. Das Schutzkonzept wird regelmäßig reflektiert und weiterentwickelt und steht allen Personen, die die Einrichtung besuchen zum Lesen zur Verfügung.

## Umgang mit einem erhöhten Entwicklungsrisiko

---

Wenn das pädagogische Personal aufgrund seiner Beobachtungen Anzeichen eines erhöhten Entwicklungsrisikos feststellt (z.B. hinsichtlich einer starken Entwicklungsverzögerung oder einer drohenden oder bestehenden Behinderung), ist es verpflichtet,

- die Eltern darüber zu informieren und entsprechend zu beraten
- mit den Eltern das weitere Vorgehen abzustimmen und zu erörtern, ob und welche Fachdienste hinzugezogen werden sollen, mit dem Ziel, das Kind – innerhalb und außerhalb der Krippe – entsprechend seinen spezifischen Bedürfnissen zu fördern

Wenn wir Hinweise auf eine drohende Behinderung oder ein erhöhtes Entwicklungsrisiko für Ihr Kind feststellen und Ihnen dies mitteilen, geschieht dies zum Wohl Ihres Kindes. Unser Ziel ist es, gemeinsam mit Ihnen die bestmögliche Unterstützung und Förderung sicherzustellen.

Wenn auf unseren Rat hin keine weiteren Schritte unternommen werden, könnten frühzeitige Chancen zur Intervention und Förderung verpasst werden. Frühzeitige Maßnahmen sind entscheidend, um die positive Entwicklung Ihres Kindes zu beeinflussen und optimale Startvoraussetzungen zu schaffen.

Wir verstehen, dass solche Themen nicht immer einfach sind. Bitte betrachten Sie unsere Empfehlung als unterstützende Hilfe, die darauf abzielt, die Lebensqualität und das Wohlbefinden Ihres Kindes zu verbessern und zu fördern. Wir stehen Ihnen stets zur Seite und sind bereit, gemeinsam mit Ihnen einen liebevollen und fördernden Weg für Ihr Kind zu finden.

Wenn Eltern trotz eines erhöhten Entwicklungsrisikos oder deutlicher Hinweise auf eine drohende Behinderung nicht handeln möchten, obwohl die Krippe dazu rät, steht die Einrichtung vor einer anspruchsvollen Herausforderung:

In **extremen** Fällen, in denen das Wohl des Kindes ernsthaft gefährdet ist und **keine Kooperation** der Eltern mit Hilfsstellen erfolgt, könnte die Krippe gezwungen sein, die zuständigen Behörden oder Fachdienste zu informieren. Dies sollte jedoch nur als letzter Ausweg in Betracht gezogen werden.

## Kooperation

---

Fachliche Unterstützung durch den Träger und dessen Beratungsstellen, wie z.B. die Psychologische Beratung und die Sozialberatung, sowie ein gegenseitiger Informationsaustausch bilden die Grundlage für die optimale Betreuung der uns anvertrauten Kinder.

Unser Träger ist außerdem eng vernetzt mit den insgesamt 56 weiteren deutschen Studenten- und Studierendenwerken.

Wir sind vernetzt mit:

- den uns angeschlossenen Hochschulen
- dem Familienservice der FAU Friedrich-Alexander-Universität
- dem Hochschulservice für Familie, Gleichstellung und Gesundheit der TH Nürnberg
- den zuständigen Jugendämtern
- dem Paritätischen Wohlfahrtsverband
- der Integrierten Beratungsstelle der Stadt Erlangen
- Fachdiensten und Frühförderungsstellen

Seit 2017 nehmen wir in regelmäßigen Abständen an der pädagogischen Qualitätsbegleitung in Kindertageseinrichtungen (PQB) der Stadt Nürnberg teil.

## Kontakt Daten

---

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Einrichtung: Kinderkrippe Maximilianstr.</b><br>Maximilianstr. 54<br>90429 Nürnberg<br>Tel.: 09131/ 8002 - 65<br>Mail: kita@werkswelt.de | <b>Träger: Studierendenwerk Erlangen- Nürnberg</b><br>Anstalt des öffentlichen Rechts<br>Hofmannstr. 27<br>91052 Erlangen<br>Tel.: 09131 / 8002 - 65<br>Mail: kita@werkswelt.de |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Die Konzeption wurde im März 2025 vom pädagogischen Team des Studierendenwerks Erlangen-Nürnberg AöR erarbeitet und seitdem stetig angepasst.